



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 И.В. Андрусева
«11» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.В. Андрусева
«11» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.02 «Психопатология»

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Логопедия»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.02 «Психопатология» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель

рабочей программы


подпись

Ю.В. Бобрик, проф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

от 08.06 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой


подпись

И.В. Андрусева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.02 «Психопатология» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– обучить студентов медицинским основам патопсихологии для понимания причин появления дефектов у детей с особенностями психофизического развития

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– обучение студентов основам патопсихологии необходимым для их дальнейшей практической деятельности. Полученные знания по патопсихологии способствуют расширению кругозора студентов-дефектологов о патологиях психофизического развития детей и подростков, которое оказывает влияние при формировании личности и повышения профессионального уровня учителя. Сознательный психолого-медико-педагогический подход к острым проблемам обучения, воспитания и охраны здоровья детей с учетом их возрастных и личностных возможностей поможет будущему учителю глубже познать объект своего труда построить повседневную работу на прочном научном фундаменте, особенно, работая с детьми, имеющими дефекты.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.07.02 «Психопатология» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-4 - Способен организовывать коррекционно-развивающую, образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса;

- условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи;
- методы дифференциальной психолого- педагогической диагностики лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития.

Уметь:

- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;
- обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи;
- осуществлять анализ и оценку результатов психолого- педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.

Владеть:

- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушением речи;
- владеть навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики лиц с нарушениями речи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.07.02 «Психопатология» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Клинические основы дефектологии" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|---------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | прак. т.зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 3 | 72 | 2 | 30 | 12 | | 18 | | | 42 | За |
| 4 | 72 | 2 | 34 | 16 | | 18 | | | 38 | ЗаО |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|-----|---|----|----|--|----|--|--|-----|------------|
| Итого по ОФО | 144 | 4 | 64 | 28 | | 36 | | | 80 | |
| 3 | 72 | 2 | 12 | 4 | | 8 | | | 56 | За (4 ч.) |
| 4 | 72 | 2 | 12 | 4 | | 8 | | | 56 | ЗаО (4 ч.) |
| Итого по ЗФО | 144 | 4 | 24 | 8 | | 16 | | | 112 | 8 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|--|------------------|--------------|-----|----|-----|----|----|---------------|--------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------------|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том, числе | | | | | | Всего | в том, числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Раздел 1. Основные положения психопатологии детского возраста | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. История развития психопатологии | 8 | 1 | | 2 | | | 5 | 4 | | | | | | 4 | реферат |
| Тема 2. Учение И.В. Павлова о ВНД и его значение для психопатологии | 9 | 1 | | 2 | | | 6 | 5 | | | 1 | | | 4 | практическое задание |
| Раздел 2. Этиология, патогенез и патоморфология психических заболеваний | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3. Патология ощущений, восприятий и представлений | 9 | 2 | | 2 | | | 5 | 10 | 1 | | 1 | | | 8 | практическое задание |
| Тема 4. Патология памяти. | 9 | 2 | | 2 | | | 5 | 10 | 1 | | 1 | | | 8 | реферат |
| Тема 5. Патология мышления. | 10 | 2 | | 3 | | | 5 | 11 | 1 | | 2 | | | 8 | устный опрос |
| Тема 6. Патология эмоций. | 9 | 2 | | 2 | | | 5 | 9 | | | 1 | | | 8 | реферат |
| Тема 7. Патология двигательных-волевых функций. | 10 | 2 | | 3 | | | 5 | 10 | 1 | | 1 | | | 8 | практическое задание |
| Тема 8. Патология сознания. | 8 | | | 2 | | | 6 | 9 | | | 1 | | | 8 | устный опрос |
| Всего часов за 3 /3 семестр | 72 | 12 | | 18 | | | 42 | 68 | 4 | | 8 | | | 56 | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | | Зачет - 4 ч. | | | | | | | |
| Раздел 3. Психопатологические синдромы детского возраста | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|----|--|----|--|--|----|------------------------|---|--|----|--|-----|----------------------|
| Тема 9. Психические расстройства, обусловленные детскими и общими инфекциями | 8 | 2 | | 2 | | | 4 | 7 | 1 | | | | 6 | устный опрос |
| Тема 10. Психические расстройства, обусловленные нейроинфекцией. | 8 | | | 2 | | | 6 | 8 | 1 | | 1 | | 6 | реферат |
| Тема 11. Психические расстройства обусловленные интоксикацией. | 8 | 2 | | 2 | | | 4 | 7 | | | 1 | | 6 | практическое задание |
| Тема 12. Психические травмы при нарушении функции эндокринных желез. | 6 | | | 2 | | | 4 | 7 | | | 1 | | 6 | устный опрос |
| Тема 13. Шизофрения у детей и подростков. | 8 | 2 | | 2 | | | 4 | 8 | 1 | | 1 | | 6 | практическое задание |
| Тема 14. Психические расстройства при эпилепсии. | 8 | 2 | | 2 | | | 4 | 7 | | | 1 | | 6 | реферат |
| Тема 15. Психопатии. | 8 | 2 | | 2 | | | 4 | 8 | | | 1 | | 7 | практическое задание |
| Тема 16. Определение и классификация слабоумия. | 8 | 2 | | 2 | | | 4 | 8 | 1 | | 1 | | 6 | устный опрос |
| Тема 17. Подготовка олигофренопедагогов к реабилитации умственно отсталых детей. | 10 | 4 | | 2 | | | 4 | 8 | | | 1 | | 7 | реферат |
| Всего часов за 4 /4 семестр | 72 | 16 | | 18 | | | 38 | 68 | 4 | | 8 | | 56 | |
| Форма промеж. контроля | Зачёт с оценкой | | | | | | | Зачёт с оценкой - 4 ч. | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 144 | 28 | | 36 | | | 80 | 136 | 8 | | 16 | | 112 | |
| часов на контроль | | | | | | | | 8 | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. История развития психопатологии <i>Основные вопросы:</i> Физиологические и психологические основы детской психопатологии. Связь психопатологии с другими научными дисциплинами медико-биологического цикла: дефектологией, психологией, физиологией, генетикой и др. | Акт. | 1 | |
| 2. | Тема 2. Учение И.В. Павлова о ВНД и его значение для психопатологии <i>Основные вопросы:</i> Основные учения И.В. Павлова о ВНД и его значение для психопатологии. | Акт. | 1 | |
| 3. | Тема 3. Патология ощущений, восприятий и представлений <i>Основные вопросы:</i> Психосенсорные нарушения, их особое место в психопатологии. Симптомы и синдромы нарушения ощущений и восприятия. | Акт. | 2 | 1 |
| 4. | Тема 4. Патология памяти. <i>Основные вопросы:</i> Активное и пассивное внимание. Объем внимания, факторы. Патология внимания. Память: определение, составные компоненты, свойства, значение. Патология памяти (количественные и качественные нарушения) | Акт. | 2 | 1 |
| 5. | Тема 5. Патология мышления. <i>Основные вопросы:</i> Мышление как высшее звено познавательной деятельности. Этапы развития, виды, свойства мышления. Этапы ассоциативного процесса. | Акт. | 2 | 1 |

| | | | | |
|----|--|------|---|---|
| | Расстройства мышления (нарушение ассоциативного процесса, сверхценные, навязчивые, бредовые идеи и синдромы) | | | |
| 6. | <p>Тема 6. Патология эмоций.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Эмоции: определение, виды, значение для человека и животных</p> <p>Патология эмоций: общее понятие, виды. Синдромы эмоциональных нарушений. Депрессивный синдром.</p> <p>Сознание: определение, виды, исторические этапы развития, значение, его стороны, свойства и характеристики. Признаки ясного сознания. Локализация сознания. Соотношение в нашем сознании бессознательного, подсознания и осознаваемого.</p> <p>Общие признаки расстройства сознания. Клиническая характеристика количественных и качественных форм расстройства сознания.</p> | Акт. | 2 | |
| 7. | <p>Тема 7. Патология двигательного-волевого функций.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Воля: определение, этапы, качества волевой деятельности. Значение волевой сферы для человека.</p> <p>Собственно волевые (способности к сознательному и целенаправленному регулированию деятельности и поступков) расстройства.</p> <p>Расстройства эффекторного(двигательного) компонента.</p> | Акт. | 2 | 1 |
| 8. | <p>Тема 9. Психические расстройства, обусловленные детскими и общими инфекциями</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Психические нарушения при общих инфекциях (кори, коклюше, ветряной оспе, краснухе, гриппе).</p> | Акт. | 2 | 1 |
| 9. | <p>Тема 10. Психические расстройства, обусловленные нейроинфекцией.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Акт. | | 1 |

| | | | | |
|-----|--|------|---|---|
| | <p>Психические расстройства при нейроинфекциях (менингиты, менингоэнцефалиты, энцефалиты).</p> <p>Основные направления в работе с детьми, перенесшими различные формы общих и нейроинфекции.</p> | | | |
| 10. | <p>Тема 11. Психические расстройства обусловленные интоксикацией.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Клинические проявления психических расстройств, обусловленные интоксикацией. Клинические проявления психических расстройств, обусловленные интоксикацией.</p> <p>Бытовое отравление, отравление алкоголем.</p> | Акт. | 2 | |
| 11. | <p>Тема 13. Шизофрения у детей и подростков.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Определение, история изучения, Общее понятие о шизофреническом процессе. Современные взгляды на природу шизофрении (значение эндогенных и экзогенных факторов). Классификация шизофрении.</p> <p>Основные и факультативные симптомы. Особенности мышления и эмоционально-волевой сферы при шизофрении. Ядерные икраевые формы (простая, гебефреническая, кататоническая, галлюцинаторно-параноидная). Хроническое течение болезни. Патофизиологические механизмы патологического процесса.</p> | Акт. | 2 | 1 |
| 12. | <p>Тема 14. Психические расстройства при эпилепсии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Акт. | 2 | |

| | | | | |
|-----|---|------|---|---|
| | <p>Значение эндогенного и экзогенного фактора в этиологии эпилепсии. Наследственно органическая основа заболевания. Основные проявления эпилепсии: судорожные и бессудорожные припадки, расстройства сознания, расстройства настроения, изменения личности, интеллектуальные нарушения.</p> <p>Особенности расстройств сознания при эпилепсии.</p> | | | |
| 13. | <p>Тема 15. Психопатии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Содержание понятия, основные разновидности, основные критерии психопатий. Основные клинические формы психопатических состояний.</p> | Акт. | 2 | |
| 14. | <p>Тема 16. Определение и классификация слабоумия.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Врожденное (олигофрении) и приобретенное (деменция) слабоумие. Общие характеристики олигофрений, различия по темпераменту. Определение степени врожденной умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия. Их клиническое и социальное значение. Виды деменции, степени выраженности и ее особенность при различных заболеваниях. Психоорганический синдром: определение, признаки (триада Вальтер-Бюэля), варианты развития и прогноз.</p> | Акт. | 2 | 1 |
| 15. | <p>Тема 17. Подготовка олигофренопедагогов к реабилитации умственно отсталых детей.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Понятие и сущность реабилитации. Этапы реабилитации умственно отсталых детей. Учет индивидуальных и психофизических особенностей.</p> | Акт. | 4 | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|----------|
| | Взаимодействие умственно отсталых детей в условиях образовательного учреждения и дома. Работа с родителями. | | | |
| | Итого | | 28 | 8 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. История развития психопатологии <i>Основные вопросы:</i> История изучения психиатрии как науки. Формирование детской психиатрии. Связь психопатологии и дефектологии. | Акт. | 2 | |
| 2. | Тема 2. Учение И.В. Павлова о ВНД и его значение для психопатологии <i>Основные вопросы:</i> Учение о стрессе. Учение Н. Павлова. | Акт. | 2 | 1 |
| 3. | Тема 3. Патология ощущений, восприятий и представлений <i>Основные вопросы:</i> Дизонтогенез. Симптомы психических расстройств. Нарушения чувственного познания. Ощущения и его определение. Восприятие и его определение. Представления. Определение иллюзий и галлюцинаций. Виды иллюзий и галлюцинаций. Патогенез галлюцинаций. Психосенсорные расстройства. | Акт. | 2 | 1 |

| | | | | |
|----|--|------|---|---|
| | Нарушения ощущений: психическая гиперестезия, психическая гипоестезия, парестезия, сенестопатии. Иллюзии и ошибки суждения. Объективные признаки галлюцинаций. Особенности нарушений чувственного познания у детей с дефектами слуха, зрения, умственной отсталости. | | | |
| 4. | Тема 4. Патология памяти. <i>Основные вопросы:</i> Синдромы психических расстройств. Нозология. Решение ситуационной задачи. | Акт. | 2 | 1 |
| 5. | Тема 5. Патология мышления. <i>Основные вопросы:</i> Этиология и классификация психических заболеваний. Методы исследования. Причины возникновения, формы проявления, динамика развития. | Акт. | 3 | 2 |
| 6. | Тема 6. Патология эмоций. <i>Основные вопросы:</i> Нозология. Различия между болезнью и состоянием. Неврозы у детей и подростков. | Акт. | 2 | 1 |
| 7. | Тема 7. Патология двигательных функций. <i>Основные вопросы:</i> Динамика психических расстройств. Психозы. | Акт. | 3 | 1 |
| 8. | Тема 8. Патология сознания. <i>Основные вопросы:</i> Значение социальной среды. Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Физиология высшей нервной деятельности. | Акт. | 2 | 1 |
| 9. | Тема 9. Психические расстройства, обусловленные детскими и общими инфекциями | Акт. | 2 | |

| | | | | |
|-----|--|------|---|---|
| | <p><i>Основные вопросы:</i> Заболевания: корь, коклюш, ветряная оспа, краснуха, грипп и их последствиям</p> | | | |
| 10. | <p>Тема 10. Психические расстройства, обусловленные нейроинфекцией. <i>Основные вопросы:</i> Заболевания: энцефалиты и их последствия.</p> | Акт. | 2 | 1 |
| 11. | <p>Тема 11. Психические расстройства обусловленные интоксикацией. <i>Основные вопросы:</i> Заболевания: интоксикации и их последствия.</p> | Акт. | 2 | 1 |
| 12. | <p>Тема 12. Психические травмы при нарушении функции эндокринных желез. <i>Основные вопросы:</i> Особенности психических травм при дисфункции эндокринных желез</p> | Акт. | 2 | 1 |
| 13. | <p>Тема 13. Шизофрения у детей и подростков. <i>Основные вопросы:</i> Заболевания: шизофрения.</p> | Акт. | 2 | 1 |
| 14. | <p>Тема 14. Психические расстройства при эпилепсии. <i>Основные вопросы:</i> Заболевания: эпилепсия</p> | Акт. | 2 | 1 |
| 15. | <p>Тема 15. Психопатии. <i>Основные вопросы:</i> Психопатии и акцентуации характера.</p> | Акт. | 2 | 1 |
| 16. | <p>Тема 16. Определение и классификация слабоумия. <i>Основные вопросы:</i> Олигофрения и деменция: виды, характеристика, прогноз</p> | Акт. | 2 | 1 |
| 17. | <p>Тема 17. Подготовка олигофренопедагогов к реабилитации умственно отсталых детей. <i>Основные вопросы:</i> Понятие и сущность реабилитации. Этапы реабилитации умственно отсталых детей. Учет индивидуальных и психофизических особенностей.</p> | Акт. | 2 | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|-----------|
| | Взаимодействие умственно отсталых детей в условиях образовательного учреждения и дома. Работа с родителями. | | | |
| | Итого | | 36 | 16 |

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету; подготовка к зачёту с оценкой.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|---|------------------------------------|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Тема 1. История развития психопатологии | подготовка реферата | 5 | 4 |
| 2 | Тема 2. Учение И.В. Павлова о ВНД и его значение для психопатологии | подготовка к практическому занятию | 6 | 4 |
| 3 | Тема 3. Патология ощущений, восприятий и представлений | подготовка к практическому занятию | 5 | 8 |
| 4 | Тема 4. Патология памяти. | подготовка реферата | 5 | 8 |
| 5 | Тема 5. Патология мышления. | подготовка к устному опросу | 5 | 8 |
| 6 | Тема 6. Патология эмоций. | подготовка | 5 | 8 |
| 7 | Тема 7. Патология двигательных-волевых функций. | подготовка к практическому занятию | 5 | 8 |
| 8 | Тема 8. Патология сознания. | подготовка к устному опросу | 6 | 8 |

| | | | | |
|----|--|------------------------------------|-----------|------------|
| 9 | Тема 9. Психические расстройства, обусловленные детскими и общими инфекциями | подготовка к устному опросу | 4 | 6 |
| 10 | Тема 10. Психические расстройства, обусловленные нейроинфекцией. | подготовка реферата | 6 | 6 |
| 11 | Тема 11. Психические расстройства обусловленные интоксикацией. | подготовка к практическому занятию | 4 | 6 |
| 12 | Тема 12. Психические травмы при нарушении функции эндокринных желез. | подготовка к устному опросу | 4 | 6 |
| 13 | Тема 13. Шизофрения у детей и подростков. | подготовка к практическому занятию | 4 | 6 |
| 14 | Тема 14. Психические расстройства при эпилепсии. | подготовка реферата | 4 | 6 |
| 15 | Тема 15. Психопатии. | подготовка к практическому занятию | 4 | 7 |
| 16 | Тема 16. Определение и классификация слабоумия. | подготовка к устному опросу | 4 | 6 |
| 17 | Тема 17. Подготовка олигофренопедагогов к реабилитации умственно отсталых детей. | подготовка реферата | 4 | 7 |
| | Итого | | 80 | 112 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|--------------|--|----------------------------------|
| ОПК-8 | | |
| Знать | роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса | устный опрос |
| Уметь | использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей | практическое задание; реферат |

| | | |
|----------------|---|----------------------------------|
| Владеть | методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | зачет; зачёт с оценкой |
| ПК-4 | | |
| Знать | условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи | реферат; устный опрос |
| Уметь | обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи | практическое задание |
| Владеть | навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушением речи | зачет; зачёт с оценкой |
| ПК-6 | | |
| Знать | методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных и возрастных | устный опрос |
| Уметь | осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. | практическое задание; реферат |
| Владеть | владеть навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики лиц с нарушениями речи. | зачет; зачёт с оценкой |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |

| | | | | |
|----------------------|---|--|--|--|
| практическое задание | Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы. | Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели. | Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении. | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |
| устный опрос | Не раскрыт полностью ни один вопрос | Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена | Ответ с несущественным и замечаниями | Ответ полностью соответствует требованиям курса |
| реферат | Материал не структурирован без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |
| зачет | Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения | Работа выполнена с несущественным и замечаниями | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям |

| | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|
| зачёт с оценкой | Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения | Работа выполнена с несущественным и замечаниями | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям |
|-----------------|---|--|---|--|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.1. Примерные практические задания (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

1. Решить ситуационную задачу: На протяжении нескольких месяцев у испытуемой Л. наблюдалось сниженное, тоскливое настроение. Она могла расплакаться при виде грязной посуды, оставленной в мойке детьми, или накричать на них ни с того, ни с сего. Стала плохо спать, засыпала с трудом далеко за полночь и с трудом просыпалась утром на работу, не имея сил подняться. Весь день испытуемая чувствовала вялость и разбитость, и только к вечеру самочувствие несколько улучшалось. Испытуемая стала плохо справляться со своими служебными и домашними обязанностями. Помощь близких только усугубляла ее плохое самочувствие, ей начинало казаться, что она стала обузой для всех, что она не заслуживает хорошего отношения к себе доставляющей всем неприятности и лишние хлопоты, которых она совершенно не заслуживает.

2. Вопросы: В какой сфере личности наблюдается расстройство? Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче? Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов? С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений?

3. Решить ситуационную задачу: Во время патопсихологического исследования у испытуемого Д. наблюдается некоторое снижение продуктивности непосредственного запоминания (на кривой запоминания наблюдается сначала подъем, а потом снижение и плато). Опосредованное запоминание по методике «Пиктограмма» не нарушено, хотя испытуемый испытывает трудности при подборе опосредующих стимулов, ассоциативный ряд беден, испытуемый работает медленно, хотя в итоге подбирает адекватные обобщающие образы. Исследование мышления не выявило нарушений на операциональном уровне.

4. Вопросы: В какой сфере личности наблюдается расстройство? Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче? Какие еще нарушения можно предполагать у этих испытуемых? С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений?

7.3.1.2. Примерные практические задания (4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)

1. Решить ситуационную задачу: Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить — в 1 год и 5 мес. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь — к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10; опосредованное ассоциативное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: «еда», «по-суда», более сложные — невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Конструктивный праксис недоступен, рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Установление связи и последовательности событий в серии из 2 картин — с помощью. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

2. Вопросы: Какой тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребёнка? Укажите возможный вариант нарушения психического развития по МКБ-10. Требуется ли помощь смежного специалиста (психиатра, невропатолога, дефектолога, соц. педагога и др.)? Каковы стратегия и тактика коррекции и прогноз развития ребёнка в целом? В какой форме и в каком типе образовательного учреждения возможно обучение ребёнка?

3. Решить ситуационную задачу: Денис М., 6 лет. Обратилась мать с сыном с жалобой на задержку в формировании речи и странности в поведении. Со слов матери ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Отказывался брать грудь, долго не формировался «комплекс оживления». Несмотря на это, раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес., навыки ходьбы — в 1 год и 2 мес. Детский сад ребенок не посещает, воспитывается дома. В настоящее время у ребенка присутствует фразовая речь с аграмматизмами; путаются местоимения, себя называет «ты» или «Денис», мать может назвать «я». Из вопросов употребляется только «где?» и то крайне редко. Речь представляет собой комментарий всех событий, происходящих с ребенком, его действий и желаний. Часты неологизмы, иногда непонятные для окружающих: «Чурля-ка», «Небияк» и т. д. Новые, похожие по звучанию слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не интересуясь их содержанием. Моторика развита слабо, плохо, часты стереотипные действия: раскачивания, переступания с ноги на ногу; рисует одинаково правой и левой рукой, иногда двумя сразу. Карандаш удерживает в кулаке. Себя ребенок обслуживает: самостоятельно ест, одевается. Выражена избирательность в еде, страх перед новой пищей. Помимо этого Денис боится собак, громких звуков, избегает общения с детьми. Мать беспокоят такие особенности ребенка. Она хотела бы решить вопрос о форме и месте обучения. Ребенок умеет читать, считать в пределах 100, легко читает трехзначные числа. При патопсихологическом обследовании контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования. До этого он ходит по кабинету, дотрагивается до предметов и мебели, обследует их. Игрушки

4. Вопросы: Какой тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребёнка? Укажите возможный вариант нарушения психического развития по МКБ-10. Требуется ли помощь смежного специалиста (психиатра, невропатолога, дефектолога, соц. педагога и др.)? Каковы стратегия и тактика коррекции и прогноз развития ребёнка в целом? В какой форме и в каком типе образовательного учреждения возможно обучение ребёнка?

7.3.2.1. Примерные вопросы для устного опроса (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

1. Определение психопатологии
2. Основы детской психопатологии
3. С какими дисциплинами связана психопатология
4. Учения И.В. Павлова
5. Что такое стресс
6. Навязчивые и бредовые идеи
7. Амнезия. Типы амнезии
8. Неврозы у детей и подростков. Краткая история вопроса
9. Истерический невроз, признаки, основные методы профилактики.

10. Синдромологическое и клинико-нозологическое направления классификации психических заболеваний.

7.3.2.2. Примерные вопросы для устного опроса (4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)

1. Психастеническая психопатия - причины, клинические признаки, основные черты характера ребенка.
2. Острые психогенные реакции у детей.
3. Группировка неврозов.
4. Что такое психопатии
5. Причины и условия формирования психопатий.
6. Предупреждение формирования психопатий в условиях специальной школы
7. Реактивные психозы и психогенные реакции у детей
8. Клинические формы реактивных психозов
9. Истерический невроз, причины, основные клинические симптомы
10. Основные методы психотерапии в предупреждении и устранении неврозов

7.3.3.1. Примерные темы для составления реферата (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

1. Определение психопатологии детского возраста как науки, ее объект и предмет исследования.
2. Краткая история психопатологии детей и подростков и ее связь с дефектологией.
3. Развитие психической деятельности, общие представления о возрастных этапах психического и физического развития ребенка.
4. Категориальный аппарат психопатологии: этиология, патогенез, симптом, синдром, клиническая картина болезни.
5. Ощущения и его определения. Нарушения ощущений.
6. Восприятие и его определение. Представления. Расстройства восприятия.
7. Психосенсорные расстройства.
8. Определение мышления. Этапы развития мышления у ребенка. Нарушения темпа и характера мышления.
9. Определение памяти. Виды и типы памяти. Нарушения памяти.
10. Этапы и психофизиологические механизмы чувственного восприятия.

7.3.3.2. Примерные темы для составления реферата (4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)

1. Невропатические синдромы: астенический, синдром навязчивости, истерический.
2. Синдромы нарушений эмоций.
3. Синдромы расстройств сознания и нарушения памяти.
4. Неврозы у детей и подростков. Краткая история вопроса.
5. Группировка неврозов, симптоматология, нарушение поведения и успеваемости в школе, особенности устранения неврозов.
6. Психозы, их группировка, основные признаки. Организация помощи детям и подросткам с реактивными состояниями, роль и место школы в организации этой помощи.
7. Причины и условия формирования психопатий, группировка психопатий, признаки, предупреждение формирования психопатий.
8. Изменение психики, соматические и неврологические нарушения при алкоголизме, психозы.
9. Изменение психики, соматические и неврологические нарушения при наркоманиях и токсикоманиях.
10. Изменение психики, соматические и неврологические нарушения при СПИДе.

7.3.4. Вопросы к зачету (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

1. Определение психопатологии детского возраста как науки, ее объект исследования, методология.
2. Связь психопатологии с невропатологией, общей и коррекционной педагогикой, психологией и другими науками психолого-педагогического цикла.
3. Краткая история развития психопатологии детского возраста. Современные направления исследований в психопатологии.
4. Общие представления о возрастных этапах психического и физического развития ребенка.
5. Категориальный аппарат психопатологии: этиология, патогенез, симптом, синдром, методы исследования в психопатологии детского возраста.
6. Ощущение и его определение. Нарушения ощущений.
7. Восприятие и его определение. Представления. Расстройства восприятия.
8. Психосенсорные расстройства.
9. Этапы и психофизиологические механизмы чувственного познания.
10. Особенности нарушения чувственного познания у детей с дефектами интеллекта, слуха, зрения.
11. Определение мышления. Этапы развития мышления у ребенка.
12. Нарушение темпа и характера мышления.

13. Развитие мышления в онтогенезе: конкретно-действенное, конкретно-образное, абстрактно-логическое.
14. Определение памяти. Виды и типы памяти.
15. Нарушения памяти.
16. Процессы памяти: фиксация, ретенция, репродукция.
17. Особенности памяти у детей с нарушениями интеллекта, слуха, зрения.
18. Определение воли, этапы волевого процесса. Воля и влечения, их диалектическая взаимосвязь.
19. Виды и механизмы нарушений воли.
20. Внимание и его определение. Виды и характеристики внимания.
21. Нарушения внимания.
22. Определение эмоций. Теории, виды и механизмы нарушения эмоций. Патогенез нарушения эмоций.
23. Тревога, страх, тоска, психическая анестезия, их характеристика.
24. Нарушения психомоторики, причины, механизмы, основные признаки проявлений.
25. Сознание и самосознание. Основные нарушения данной сферы психической деятельности.
26. Нарушения речи в структуре расстройств психической деятельности. Виды нарушений речи, задержка речевого развития.
27. Неврозы у детей и подростков. Краткая история вопроса. Невропатические синдромы: неврастения, синдром навязчивости, истерический невроз. Онтогенез неврозов, симптоматология, нарушения поведения и успеваемости в школе, особенности психопрофилактики неврозов.
28. Психозы, их группировка, основные признаки. Организация помощи детям и подросткам с психозами, роль и место школы в организации этой помощи.
29. Психопатии, определение понятия, причины и условия формирования психопатий. Группировка психопатий, основные признаки, предупреждение формирования психопатий у ребенка.
30. Наркомании и токсикомании. Изменение психики, соматические и неврологические нарушения при токсикоманиях.
31. Изменения психики, соматические и неврологические нарушения при алкоголизме.
32. Психопрофилактика наркоманий, токсикоманий и алкоголизма.
33. Роль и место школы и учителя в этой помощи семье ребенка и самому ребенку. СПИД. Изменения психики, соматические и неврологические изменения при СПИДе.
34. Психические нарушения при заболеваниях желез внутренней секреции.

- 35.Симптоматические инфекционные и постинфекционные нарушения психической деятельности.
- 36.Нарушения психической деятельности при острых и хронических мозговых инфекциях.
- 37.Общее понятие об эпилепсии, распространенность, этиология, роль наследственных факторов. Особенности течения эпилепсии у детей и подростков. Факторы, провоцирующие припадки.
- 38.Помощь ребенку во время припадка и в послеприпадочном состоянии со стороны учителя. Возможность участия ребенка в учебном процессе после припадка.
- 39.Шизофрения, этиология, патогенез, клинические формы, течение. Основные шизофренические расстройства, расщепление психических процессов при шизофрении.
- 40.Аутизм. Проявления аутизма, течение и профилактика аутистических нарушений в семье.
- 41.Этика и деонтология в психопатологии.

7.3.5. Вопросы к зачёту с оценкой (4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)

- 1.История изучения психиатрии как науки
- 2.Формирование зарубежной детской психиатрии.
- 3.Этапы развития детской психиатрии в Росси
- 4.Классификация психических расстройств
- 5.Основные направления детской психиатрии и ее связь с дефектологией и другими наукам
- 6.Физиология высшей нервной деятельности
- 7.Патофизиологические механизмы психических расстройств у детей
- 8.Возрастные особенности психики детей
- 9.Механизм действия эмоционального стресса и факторы, способствующие возникновению психических и психосоматических расстройств
- 10.Стресс и эмоциональный стресс. Механизмы их развития
- 11.Социальное окружение
- 12.Неблагоприятные психосоциальные факторы
- 13.Индивид
- 14.Психологическая защита и биологические процессы
- 15.Соматические изменения в процессе стресса
- 16.Патогенность стресса
- 17.Соматические этиологические факторы
- 18.Наследственные факторы, лежащие в основе возникновения некоторых заболеваний или отклонений в развитии

- 19.Диагностический опрос ребенка
- 20.Оборудование для кабинета, где происходит обследование ребенка
- 21.Возраст и особенности ребенка
- 22.Основные разделы психического статуса ребенка
- 23.Методики, используемые для оценки психического развития
- 24.Обследование детей раннего возраста
- 25.Расстройства ощущений и восприятия
- 26.Негативная роль расстройств восприятия в коррекционно-педагогическом процессе
- 27.Нарушения мышления
- 28.Негативная роль нарушений мышления в коррекционно-педагогическом процессе
- 29.Нарушение памяти и коррекционно-педагогический процесс
- 30.Нарушения интеллекта и коррекционно-педагогический процесс
- 31.Аффективные расстройства
- 32.Расстройства эмоций и коррекционно-педагогический процесс
- 33.Нарушения воли и внимания
- 34.Расстройства воли и коррекционно-педагогический процесс
- 35.Нарушения внимания и коррекционно-педагогический процесс
- 36.Расстройства влечений
- 37.Расстройства влечений и коррекционно-педагогический процесс
- 38.Расстройства сознания
- 39.Расстройства сознания и коррекционно-педагогический процесс
- 40.Психопатологические синдромы в младенческом и раннем возрасте
- 41.Психопатологические синдромы детского возраста
- 42.Детский аутизм
- 43.Расстройства поведения у детей и подростков
- 44.Акцентуации характера
- 45.Психогенные патологические формирования личности
- 46.Гиперкинетический синдром у детей
- 47.Расстройства поведения
- 48.Маниакально-депрессивный психоз (аффективные расстройства настроения)

- 49.Шизофрения
- 50.Патопсихология детской шизофрени
- 51.Эпилепсия
- 52.Психологическая и педагогическая коррекция психический нарушений
- 53.Психогенные расстройства (острые кратковременные психогенные реакции)

- 54.Аффективно-шоковые реакции
- 55.Реактивные депрессии у детей и подростков

56. Неврастения
57. Общие особенности неврозов у детей
58. Психосоматические расстройства
59. Нервно-психические расстройства при острых инфекционных заболеваниях) детей и подростков
60. Нервно-психические расстройства при хронических инфекционных заболеваниях у детей и подростков
61. Психические расстройства в связи с мозговыми инфекционными болезнями (нейроинфекциями)
62. Аддиктивное поведение
63. Переход аддиктивного поведения в синдром зависимости (болезнь)
64. Признаки интоксикации психоактивными веществами
65. Психопатоподобные нарушения (патологические развития личности)
66. Параноидное расстройство личности (паранойяльная психопатия)
67. Шизоидное расстройство личности (аутистическая психопатия, патологически замкнутая личность)
68. Диссоциальное расстройство личности (антисоциальная, неустойчивая-безвольная или анэтическая психопатия)
69. Психастеническое расстройство личности (ананкастная, тревожно-мнительная психопатия, тревожно-компульсивное расстройство личности)
70. Воспитание психически больных детей и подростков

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен | Теоретический материал усвоен и осмыслен | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи |

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| Самостоятельность | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний | Задание выполнено полностью самостоятельно |
|-------------------|--|--|--|

7.4.2. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.3. Оценивание реферата

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| Степень раскрытия проблемы | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников | 5-8 источников | 8-10 источников | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников |
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |

| | | | |
|-------------|----------------------|----------------------|---|
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |
|-------------|----------------------|----------------------|---|

7.4.4. Оценивание зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.4.5. Оценивание зачета с оценкой

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---------------------|---------------------------------|-------------|---------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Психопатология» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой и зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале | |
|---------------------------------|---------------------------------|------------|
| | для зачёта с оценкой | для зачёта |
| Высокий | отлично | зачтено |
| Достаточный | хорошо | |
| Базовый | удовлетворительно | |

| | | |
|-----------------------------|---------------------|------------|
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно | не зачтено |
|-----------------------------|---------------------|------------|

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библиот. |
|-------|---|--|---|
| 1. | Алехин, А. Н. Элементы психопатологии для педагогов и психологов : учеб.пособие / А. Н. Алехин. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 123 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/5555 |
| 2. | Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С. В. Воропаева. - Москва : Прометей, 2012. - 160 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/30360 |
| 3. | Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учр-ий высш. образования, обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование" / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жиллов ; рец.: В. Р. Кучма, С. А. Полиевский. - М.: Академия, 2014. - 256 с. | учебник | 15 |
| 4. | Короновский, А. А. Вейвлеты в нейродинамике и нейрофизиологии : научное издание / А. А. Короновский, В. А. Макаров, А. Н. Павлов, Е. Ю. Ситникова. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2013. - 272 с. | Монографии | https://e.lanbook.com/book/59659 |
| 5. | Носачев Г.Н. Психология и психопатология познавательной деятельности. Основные симптомы и синдромы: Соответствует ФГОС 3-го поколения / Г. Н. Носачев. - М.: Форум; М.ИНФРА-М, 2016. - 240 с. | | 25 |
| 6. | Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для бакалавров, обуч. по напр. подгот. 050400 Психолого-педагогическое образование / А. О. Дробинская ; рец.: Т. А. Басилова, И. М. Савин. - М.: Юрайт, 2014. - 527 с. | учебник | 55 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|----------|--|---|---|
| 1. | Ганзин И.В. Психические расстройства в повседневной практике клиники внутренних болезней (основы психосоматики): практ. рук-во / И. В. Ганзин, 2010. - 27 с. | практ. рук-во | 1 |
| 2. | Николаенко, Н. Н. Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии : монография / Н. Н. Николаенко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 286 с. | Монография | https://e.lanbook.com/book/70122 |
| 3. | Уайброу, П. Мозг: Тонкая настройка. Наша жизнь с точки зрения нейронауки / П. Уайброу ; перевод М. Кульневой. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 352 с. — ISBN 978-5-9614-5140-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/87872 (дата обращения: 08.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | | https://e.lanbook.com/book/87872 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-Ауд.141 и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).